

合建工作动态

(2022 年第 7 期 总第 22 期)

部省合建工作研究课题组

2022 年 5 月 30 日

目 录

要情速览

- ◎ 2022 届高校毕业生就业工作视频座谈会举行 以“百日冲刺”状态全力做好高校毕业生就业工作.....3

工作进展

- ◎ 郑州大学学科建设取得新突破.....5
- ◎ 宁夏大学科技成果转化实现重大突破.....6
- ◎ 海南大学首次问鼎美国大学生数学建模竞赛 SIAM 奖...7

经验交流

- ◎ 加强基础学科人才培养 全面提高人才培养质量.....8

专家建议

- ◎以“双创”推动人才培养供给侧改革.....11

◎要情速览

2022 届高校毕业生就业工作视频座谈会举行 以“百日冲刺”状态全力做好高校毕业生就业工作

日前，教育部召开 2022 届高校毕业生就业工作视频座谈会，总结交流就业促进周开展情况，分析研判当前高校毕业生就业形势，部署推进“百日冲刺”系列活动。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记等中央领导同志始终高度重视高校毕业生就业工作，就做好相关工作作出重要指示批示，为我们做好高校毕业生就业工作指明了方向、提供了重要遵循。要提高政治站位，充分认识今年高校毕业生就业的复杂性、严峻性和艰巨性，切实增强责任感、使命感和紧迫感，进一步统一思想，把认识和行动统一到中央的决策部署上，设身处地为毕业生着想，满怀真情为毕业生服务，让就业工作有“温度”，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

怀进鹏强调，要聚焦重点难点，以“百日冲刺”状态全力做好高校毕业生就业工作。一是奋力开拓，千方百计促进市场化就业。做好“走出去”“请进来”“促对接”，深入开展高校书记校长访企拓岗专项行动，实施好万企进校园计划，发挥好就业指导委员会“企业+高校”平台作用。二是压茬推进，用足用好各类政策性岗位。加快完成各类升学考试，组织好中小学等教师招聘，

用好基层就业空间，做好大学生征兵工作。三是创新方式，充分发挥“24365 就业平台”作用。持续推进岗位资源共享，扩大平台试点。四是兜住底线，更大力度关心支持困难群体。精准化落实帮扶机制，精品化实施“宏志助航”项目，精细化帮扶高职扩招毕业生。五是确保安全，主动做好教育引导和风险防控。加强就业指导和心理疏导，注重防范和化解涉就业风险。

怀进鹏要求，要加强组织领导，确保党中央国务院决策部署落实落细。各地各高校要落实好就业工作“一把手工程”，进一步压实工作责任，强化就业工作保障，全面加强就业宣传工作，加强招生、教学、就业、学生工作的联动，做好政策解读，主动回应社会关切。

（原文来源于教育部网站，有删减）

◎工作进展

郑州大学学科建设取得新突破

日前，科睿唯安公布了最新 ESI 排名，郑州大学再次实现重大突破，新增材料科学进入世界前 1%，新增农业科学进入世界前 1%。同时，郑州大学整体排名位居国内高校 29 位，全球排名 380 位，提升 53 位，进步十分显著。目前，学校共有 ESI 世界前 1% 学科 2 个，分别是化学与材料科学。

近年来，郑州大学坚持四个面向，优化学科布局和研发布局，分类建设一流学科，学科特色逐步彰显。学校坚持服务国家战略和区域经济社会发展，坚持学术引领，瞄准学术前沿，坚持把论文写在祖国大地上，夯实学科基础；坚持人才为先，深入推进和实施人才强校战略，切实把学校建成人才汇聚的高地、人才成长的高地、人才发挥作用的高地；坚持服务导向，更加紧密地围绕经济社会发展趋势和现实需求，积极推动协同创新，强化区域战略科技力量的建设。

宁夏大学科技成果转化实现重大突破

近日，宁夏大学化学工程与技术“双一流”建设学科重要成果之一“煤及危险废物高温热转化气化系列专利”，以专利权及专利申请权转让的形式完成了向环球润博能源科技（北京）有限公司的转化，签约总金额达 1100 万元，实现了宁夏大学科技成果转化项目单笔交易签约金额千万级突破。

近年来，宁夏大学不断优化校地校企合作模式，以服务社会体制机制创新为驱动，依托宁夏大学国家大学科技园等平台，积极搭建“学校成果供给源+社会企业需求源”的对接桥梁，持续增强成果转化服务能力。

海南大学首次问鼎美国大学生数学建模竞赛 SIAM 奖

日前，第 38 届美国国际大学生数学建模竞赛与交叉学科建模竞赛成绩公布，海南大学数学建模团队斩获特等奖（Outstanding Winner），并同时问鼎了美国工业与应用数学学会奖（SIAM Award，简称 SIAM 奖）。

美国大学生数学建模竞赛（Mathematical Contest In Modeling，简称 MCM）和交叉学科建模竞赛（Interdisciplinary Contest In Modeling，简称 ICM），是最具影响力的国际性大学生科技竞赛之一，自 1985 年举办至今已有 38 届 MCM 和 24 届 ICM。2022 年共有来自美国、中国、加拿大等 22 个国家和地区的 15105 所高校、27205 个团队、80693 人参赛。在此次赛事中，海南大学多支团队表现优异。与往届比赛相比，海南大学首次获美国大学生数学建模竞赛特等奖并同时问鼎 SIAM 奖，获奖数量与质量创下新高。

◎经验交流

加强基础学科人才培养 全面提高人才培养质量

海南大学

海南大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入贯彻《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，以立德树人为根本，以“双一流”建设为引领，持续加强基础学科人才培养，全面提高人才培养质量。

一、调整优化院系、专业设置。一是调整优化院系设置。按照一个学院只办一个一级学科原则，对学院进行优化调整。学院数由原有 21 个调整为 36 个。为加强数理化生和文史哲等基础学科建设，学校成立了理学院，并调整生物学、植物学等课程归属及其设置；合并人文传播学院和社会科学研究中心，组建人文学院；统筹省内外资源力量，成立海南省东坡文化研究与传播中心。二是调整优化专业设置。按照一个学院原则上不超过 2 个本科专业，个别学院一般不超过 3 个本科专业的原则，对全校本科专业进行调整。全校本科专业由原来的 95 个调整为现在的 71 个。制定《海南大学本科专业设置与管理办法》，严把专业设置关口，加强专业建设过程管理，实施专业动态调整和退出机制。2020 年首次对初次就业率达不到要求的专业进行预警。积极参与“双万计划”。目前，学校共有 25 个国家级和 24 个省级一流本科专业

建设点。

二、加强基础学科人才培养体系、课程体系规划。一是完善基础学科人才培养体系。根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，结合国家重大战略、区域经济社会发展以及学校教育事业发展要求，学校严格对标一所第四轮学科评估结果为 A 档的学科所对应本科专业，对 2020 级本科专业人才培养方案进行了全面修（制）订。二是全面梳理全校公共课和学科基础课。优化和调整公共课程、学科基础课程、专业课学分结构。从学校层面制订公共课程和学科基础课培养计划，夯实本科教育基础。全校公共课程由原来的 58.5 学分调整为 48 学分，并大幅度提高学科基础课学分，由原来 25 左右学分调整到 30-35 学分。同时完善创新创业课程设置，要求创新创业课程与专业课程融合设立，特别要与专业实验、实践和科研创新训练等相合，与跨学科、跨专业课程相连接。

三、加强一流课程和优秀教材建设。一是加强一流课程建设。学校现有国家一流课程 5 门，省级一流课程 36 门，国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 30 门。二是提升教材建设能力水平。学校积极鼓励高水平教师参与国家规划教材和马工程教材编写，先后出版普通高等教育“十三五”规划教材 4 部，马工程教材 1 部。在 2021 年全国首届优秀教材评比中，我校《基础旅游学》本科教材获全国优秀教材（高等教育类）二等奖。学校每年立项 10 门以上自编教材和特色教材，全面推动教材建设，发挥教材育人功能。

四、探索个性化人才培养。一是实施“六卓越一拔尖”计划2.0。推进新工科、新农科、新医科、新文科建设，提高学校服务经济社会发展能力，先后获批教育部“新农科研究与改革实践项目”5项、新工科研究与改革实践项目4项和新文科研究与改革实践项目6项。每年开设一批文理科实验班和卓越人才班。同时，为加强海南自贸港涉外法治人才培养，在2020级学生中开设涉外法治人才班。实施精细化小班教学、个性化精英培养、独立的课程体系 and 创新创业教育，创新人才培养机制，初见成效。文理科实验班累计培养学生1006人，升学率达到75.43%，累计发表论文340篇（其中核心47篇），获得专利18项，获得全国性学科竞赛奖项340项。二是实施并推广冬季小学期。充分利用海南优质气候环境，自2008年开始实施“冬季小学期”，每年邀请国内外知名专家、学者前来授课，让学生不出校园就能享有国内外优质教学资源。2016至2019年，共邀请专家670人，开设449门开课程，学生受益面超过80%。冬季小学期模式在全省高校推广，并获海南省制度创新案例。三是探索嵌入式人才培养模式。快速引入行业认证课程，无缝对接行业需求。如与印度国家信息技术学院（NIIT）合作，将软件工程师教育认证课程嵌入我校软件工程专业人才培养方案，以业界个案研究作为问题设置的依据，采用项目引导方式进行教学。严格遵循“专家引导--引导实践--引导探索--独立实践”的完整工程实践训练。与ACCA合作，ACCA认证课程与会计学专业互为认定，有效衔接国际会计人才培养。

◎专家建议

以“双创”推动人才培养供给侧改革

周光礼 罗闻

当前，我国经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期转弱三重压力，加之新冠肺炎疫情影响，使得市场用人需求存在不确定性。此外，结构性就业矛盾尚未得到根本缓解，“就业难”与“招工难”并存的现象仍然存在。

面对上述问题，要促进就业，就必须抓好重点群体，尤其是作为城镇新成长劳动力主力军的高校毕业生群体。据报道，今年我国高校毕业生规模达到 1076 万人，同比增加 167 万人，规模和增量均创历史新高，就业压力前所未有。

在促进就业的各项行动中，以创新创业带动就业被寄予厚望。在高等教育领域，创新创业教育也越来越受到重视。《教育部高等教育司 2022 年工作要点》指出：“以培养学生‘敢闯会创’的精神和素养为核心，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，带动引领高等教育人才培养范式变革创新。”

创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，创业能力的提升能使大学生更好地适应未来就业环境的变化。当前，高校应以发展创业能力为导向推动人才培养供给侧改革，从而实现毕业生高质量就业，进而加快推动高等教育高质量内涵式发展。

现实困境：“双创”教育存在三大问题

创业活动是人力资源市场与职业环境高度不确定条件下的就业，高校加强创新创业教育能够促进大学生更好地适应未来就业环境的变化。然而，我们也发现，当前一些高校的创新创业教育还存在以下三方面问题：

一是对创新创业教育本质认识不足。少数高校将创新创业教育的目标狭隘地理解为“培养企业家”，以创业竞赛、创业投资论坛等形式替代实质性的创新创业能力培养，遮蔽了创业的复杂性与风险性，更导致创业教育渗透性不强、浮于表面。

二是创新创业教育与市场需求不匹配。目前，我国创新创业教育知识体系还不完善，本土化理论经验不足，导致创新创业教育难以有效地服务学生的创新创业需求。同时，少数高校的创新创业课程目标仅停留在知识传授层面，存在实践教学措施不足、通用能力培养不到位等问题。同时，不少高校的创新创业教育并未利用好学校的科研成果转化平台，一定程度上也导致了资源的浪费。

三是创新创业教学资源适配性较低。少数高校的创新创业课程随意性大、缺乏章法，使得创新创业能力培养流于表面。同时，部分师资缺乏创业实践和社会经历，很难胜任指导教师的角色，从而制约了创新创业教育的有效推进。

改进措施：调整人才培养基本目标

新时代，我国高等教育所面临的挑战在一定意义上是基本目标的挑战，即如何在追求知识与服务社会之间、在专业知识传授

与通用能力培养之间、在适应职业需求与塑造基本素养之间取得平衡。深化高等教育供给侧改革，需要对基本目标作出战略性调整：从知识走向能力，从专业能力走向通用能力。

以党的领导为根本遵循，加强高校创新创业教育的顶层设计。高校的创新创业教育首先要基于党和国家的顶层设计，牢牢抓住大方向，紧跟党和国家的教育路线、方针、政策，明确以创业能力为导向的人才培养教育目标与重点内容，进一步制定切实可行的规划，确保不走错路、不走歪路、不走偏路。在此基础上，加强各级政府与高校对培养学生创新创业能力重要性的认识，明确创新创业教育的重要战略位置，从个性化培养、课程体系改革、师资队伍建设以及配套体系建构等方面入手，将学生创新创业能力的培养贯穿于人才培养体系全过程。

以个性化培养为重要抓手，提升高校创新创业教育的精准性与特色性。由于不同高校的专业布局、学科特点、科研优势、师资力量、生源特点等存在差异，开展创新创业教育的目标任务、重点内容以及内外部可调配资源等各有不同。关注不同高校的独特优势，充分探索适合不同类型高校创新创业教育开展的特色路径，推出具有针对性的创新创业教育模式，是精准培养学生创业能力、发展创新思维、激发创业激情的有效途径，更是各高校走创新创业能力培养科学化、常态化、长效化之路的必然要求。各高校要根据自身定位与学科特点，推出多样化、有针对性的创新创业能力培养课程，为各类学生提供自我发展的平台与资源；根据不同学生的意向分层、分流、分班开展创新创业教育，为高潜

力、强动机的人才提供个性化培养通道，充分挖掘其创新创业潜力，打造教育典型。

以立体化课程体系改革为关键载体，推进高校创新创业教育向纵深发展。创新创业教育课程体系的设置安排，是贯穿于人才培养全过程的重要内容，也是培养学生创新创业能力的关键载体。高校应深化课程体系改革，构建全方位、多层次、立体化的创新创业教育课程体系，建立起创新创业人才培养的动态调整机制。一是以培养通用能力为目标，确保创新创业能力培养的深入性。创新创业课程的目标不能仅停留在知识传授层面，高校要高度聚焦通用能力、社会技能和个性发展方面的培养。二是以开展创新创业实践为导向，加强创新创业能力培养的灵活性。高校创新创业课程设置既要重视理论的思维模式和学术问题解决方式，又要重视职业的思维模式和现实问题解决方式，将实习实训、基于项目的学习、产教融合等融入课程体系中。三是以推动跨学科学习为平台，拓宽创业能力培养的广泛性。通用能力的提升对跨学科学习的广度深度提出了更高要求。高校要建立多学科交叉渗透的课程体系，努力打造一批多学科交叉渗透课程，拓宽学生多学科知识面，保证其未来竞争力与发展动力。四是以推广专业课程通识化为途径，提升大学课程培养创业能力的全面性。

以高水平教师队伍建设为基本依托，奠定高校开展创新创业教育的扎实基础。建设一支理论知识与实践经验相结合、专兼职相结合的创新创业教育教师队伍，是高校有效开展创新创业教育的必备条件。因此，高校应当加快构建高水平、专业化的创新创

业教育师资队伍，切实承担起培养高质量创新创业人才的使命。具体来说，一是创建教师与创业导师资源库，通过多种人才引进形式与校企合作方式，吸纳各类高质量创新创业人才，扩充教师资源，完善多元化教师结构，为学生创新创业能力培养提供资源保障。二是将提高教师的创新创业教育意识和能力作为教师培训和发展的主要内容，常态化开展系统的教师创新创业教育教学能力培训，搭建有针对性的教师培训平台与培训基地，并选拔具有潜力的年轻骨干教师重点培养，做好人才储备。三是加强高校教师与企业人士的交流合作，开拓教师的视野，增强其创新创业教育教学能力。同时，推进与完善企业导师制度，聘请杰出校友、企业家和行业代表人士作为创新创业导师，为学生提供点对点的创新创业指导，为高校协同创新创业教育的管理机制创新提供最佳试验田。

以全方位配套体系改革为有力保障，为高校创新创业教育的发展保驾护航。高校的部门设置、条件保障、政策支持等都要紧紧围绕人才培养，为创新创业教育工作提供支撑保障。在硬件方面，推进创新创业教育的人才培养体系改革，就要舍得投入、加大投入、落实投入。高校要从自身实际出发，制定出台切实可行的政策方针，保障创新创业教育相关工作的开展。可以设立相应的创新创业教育基金，为创业教学、创业实践、风险投资、企业孵化、成果转化等提供资金支持。特别要注重在教育实训方面的投入，建设实体化教学基地，为学生学以致用提供环境与设备支持。同时，还要注意学校创业教育氛围的营造，潜移默化地激发

学生的创业热情。在软件方面，打破传统创业教育形式限制，大力深化校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人机制，推进产教融合制度，通过校外协同合作机制实现教育资源共建，深度挖掘可利用资源，共建创业实践基地等，为有创新创业想法和能力的人才提供强有力的保障支撑。

（本文摘自《中国教育报》2022年5月23日第5版，作者：周光礼，中国人民大学教授；罗闻，中国人民大学新闻学院博士生）

报：教育部相关部领导及部内各相关司局、国家发展改革委社会发展司、财政部科教和文化司

送：相关省（区）教育厅和新疆生产建设兵团教育局、各对口合作高校、各部省合建高校

部省合建工作研究课题组

2022年5月30日印发
