

合建工作动态

(2022 年第 6 期 总第 21 期)

部省合建工作研究课题组

2022 年 5 月 15 日

目 录

要情速览

- ◎ 中央教育工作领导小组秘书组 教育部党组印发通知对学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神作出部署安排.....3

工作进展

- ◎ 广西壮族自治区党委书记刘宁考察广西大学巴马产教融合研究院.....7
- ◎ 青海省首个试点省实验室青藏高原种质资源研究与利用实验室揭牌成立.....8
- ◎ 新疆大学省部共建实验室获 2600 万元社会资金支持.....9

经验交流

- ◎发挥学科、学术、人才优势 全面服务铸牢中华民族共同体意识..... 10

理论前瞻

- ◎“强基计划”在人才培养上应该突出什么? 16

◎要情速览

中央教育工作领导小组秘书组 教育部党组印发通知 对学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义 青年团成立 100 周年大会上的重要讲话精神 作出部署安排

5月12日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组印发《关于教育系统认真学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的重要讲话精神的通知》，就做好学习宣传贯彻落实有关工作作出部署。

《通知》指出，习近平总书记的重要讲话全面回顾了100年来共青团坚定不移听党话、跟党走青春历程，充分肯定了共青团在党的领导下、团结带领一代代团员青年为实现中华民族伟大复兴中国梦所作出的重要贡献，深刻阐明了共青团和青年工作的历史经验，对做好新时代共青团工作提出明确要求，具有很强的政治性、思想性、战略性、指导性，为我们做好新时代青年工作指明了前进方向、提供了根本遵循。

《通知》强调，各地各校要学深悟透习近平总书记重要讲话的主旨要义、丰富内涵和实践要求，把一体学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会、在中国人民大学考察时的重要讲话精神作为当前和今后一个时期首要政治任务。要深刻理解和把握习近平总书记对青年一代的寄望之深。始

终胸怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，以强烈的历史自觉和使命自觉教育青年一代永远以党的旗帜为旗帜、以党的意志为意志、以党的使命为使命，传承红色基因，赓续红色血脉，在全面建设社会主义现代化国家新征程上勇当开路先锋、争当事业闯将。要深刻理解和把握习近平总书记对青年成长的教导之切。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导青年树立不负人民的家国情怀、追求崇高的思想境界、增强过硬的担当本领。要深刻理解和把握习近平总书记对青年工作的嘱托之重。坚持和加强党的全面领导，抓好党建工作这个办学治校基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面；抓牢思想政治工作这条生命线，善用“大思政课”，深化“三全育人”综合改革，着力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

《通知》要求，各地各校要切实推动习近平总书记重要讲话精神落细落实到时代新人培根铸魂全过程各方面，加快形成落实立德树人根本任务新格局。一是要构建青年学生思想政治引领新格局。坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，通过“一省一策思政课”集体行动大力宣讲习近平总书记重要讲话精神。深化大中小学思政课一体化建设，遴选建设一批课程思政示范课程。精准了解学生关注的理论热点和思想困惑，推出一批内容鲜活、创意独特的习近平总书记重要讲话精神宣讲作品，为青年点亮理想之灯、发出信念之光。二是要构建红色基因深植校园文化新格局。持续开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，遴选和推广校园文化原创精品项目，加强校

史资料的挖掘、整理和研究，打造若干传承红色基因、赓续红色血脉的校园文化品牌活动和高质量文艺作品。提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化作品，锻造昂扬向上的精神风貌。三是要构建学校社会协同实践育人新格局。深化党政领导干部、国企领导上讲台等工作，为学生提供实践岗位项目和成长历练机会。加大与社会优质育人资源的常态化结对交流，联合共建一批教育实践体验基地。紧密结合“小我融入大我，青春献给祖国”主题社会实践、中小學生“学习新思想，做好接班人”等活动，引导广大青少年学生在祖国和人民最需要的地方绽放青春。四是要构建干部教师联系服务青年新格局。持续加强师德师风建设，按标准配齐建强高校思想政治工作队伍，培育支持一批高校思想政治工作中青年骨干、网络教育名师、优秀高校辅导员工作室等。在高校全面建设“一站式”学生社区，机制化常态化推进党员干部、专任教师、班主任、辅导员等队伍走到学生身边进行指导和帮助，让广大青年真切感受到党的关爱关怀。五是要构建高质量学校党建带团建新格局。以高质量党建引领推动共青团组织持续深化改革、少先队工作体制机制建设进一步加强。深入落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，制度化加强高校党委对共青团组织和学生会（研究生会）、学生社团的具体领导。规范和加强少先队推优入团，坚持将团组织推优作为确定学生入党积极分子的重要渠道。切实建立健全从高中到大学、从大学到研究生阶段入党积极分子接续培养机制，加大在高校低

年级学生中发展党员力度，引领青年源源不断成为党的新鲜血液。

《通知》要求，各地各校要加强组织领导，做好细化安排和跟进指导，抓好原文研读、学理阐释、思悟分享，迅速掀起学习研究宣传贯彻习近平总书记重要讲话精神行动热潮，用实践收获检验学习成效，展现新时代新担当新作为。

（原文来源于教育部网站）

◎工作进展

广西壮族自治区党委书记刘宁 考察广西大学巴马产教融合研究院

日前，广西壮族自治区党委书记刘宁赴广西大学巴马产教融合研究院调研，听取了广西大学在巴马开展人才培养、科技研究与乡村振兴有关工作情况汇报，对广西大学与巴马县的创新合作模式表示肯定，并对学校立足地方，发挥高校在地方经济建设的人才科技支撑作用表示赞许。他希望广西大学巴马产教融合研究院能继续发挥科技人才力量，全面助力乡村振兴。刘宁非常关心广西大学的“双一流”建设，强调广西大学土木工程学科作为广西自治区唯一一个“双一流”建设学科，务必要建设好。

青海省首个试点省实验室 青藏高原种质资源研究与利用实验室揭牌成立

日前，由青海大学牵头申报的青海省首个试点省实验室青藏高原种质资源研究与利用实验室举行揭牌仪式。仪式由青海省科技厅党组成员、副厅长苏海红主持。会上，青海省科技厅厅长莫重明与青海大学党委书记俞红贤共同为实验室揭牌。

筹建青藏高原种质资源研究与利用实验室将为推进青海省“一优两高”战略，全面提升科技创新治理能力，为青海省打造绿色有机农畜产品输出地提供有力支撑。实验室将立足于青藏高原，以破解种业“卡脖子”问题为关键，着力围绕高原作物种质资源收集评价与创新、种质资源优异基因挖掘和高原作物新品种选育与应用开展研究。

新疆大学省部共建实验室获 2600 万元社会资金支持

为有效落实部省合建工作部署，深入推进“产学研”融合发展，近期，新疆维吾尔自治区组织召开 2 场新疆大学“双一流”建设学科校企合作工作座谈会。新疆维吾尔自治区人民政府副主席、党委教育工委副书记刘苏社出席会议。

会上，新疆中泰（集团）有限责任公司、新疆隆炬新材料有限公司与新疆大学签订产学研合作战略框架协议，中泰集团出资 2000 万元、新疆隆炬出资 600 万元，用于支持新疆大学省部共建碳基能源资源化学与利用国家重点实验室建设，推动双方在煤化工领域、碳纤维领域开展联合攻关，让科研成果尽快转化为生产力，更好地服务自治区优势特色资源高效开发和生态环境可持续发展战略。

发挥学科、学术、人才优势 全面服务铸牢中华民族共同体意识

云南大学

铸牢中华民族共同体意识，是实现中华民族伟大复兴的战略性基础性工程。云南大学认真贯彻落实党中央和云南省委、省政府的决策部署，以服务铸牢中华民族共同体意识和云南民族团结进步示范区建设为主线，充分发挥学科、学术、人才优势，率先制定实施《云南大学铸牢中华民族共同体意识行动计划》，取得明显成效。

一、基础与优势

第一、学科基础。早在上世纪30年代，云南大学就开启民族学、社会学研究，创造了中国民族学、社会学学史上的“魁阁时代”。2009年，承办“国际人类学与民族学联合会第十六届大会”，学科国际声誉显著提高。在第四轮学科评估中，民族学被评为A+。经过长期建设和发展，云南大学已成为我国民族学研究重镇。

第二、学术基础。云南大学民族学学科立足西南、面向全国、走向亚太，形成鲜明的学科特色和学术优势，形成具有相当规模的学科队伍，产生了一大批有影响的学术成果。出版的《中华民族通史》《中国西南民族通史》等著作，具有里程碑意义；多项成果获得教育部人文社科优秀成果奖；《我国民族团结和民族关

系的理论与实践研究》等 12 项项目获得国家社科基金重大招标项目立项。

第三、平台基础。云南大学民族学聚焦学术创新、人才培养和社会服务，不断强化平台建设。2019 年 1 月，云南大学民族教育教材与管理政策研究中心获准成为首批国家教材重点研究基地之一，是 11 个国家教材重点研究基地中唯一的民族学基地。2020 年 2 月，云南大学民族政治研究院入选中央统战部、中央宣传部、教育部、国家民委设立的铸牢中华民族共同体意识研究基地，成为全国首批入选的 10 家单位之一。

第四、社会基础。云南大学民族学坚持面向社会，开放协同开展铸牢中华民族共同体意识和云南民族团结进步示范区建设，在全省范围内建成 14 个民族田野调查基地，先后组织开展民族学田野大调查，形成“跨世纪云南少数民族村寨调查”系列丛书和“中国少数民族村寨调查丛书”等重要成果；牵头成立由西藏大学、石河子大学、内蒙古师范大学、延边大学等 7 所高校组成的“中国边疆民族调查联盟”，对边疆民族地区贯彻落实党和国家民族政策、民族地区经济社会发展、民族工作经验等方面合作进行调查研究。

二、进展与成效

2019 年 12 月，制定实施《云南大学铸牢中华民族共同体意识行动计划》，是高校中率先制定“铸牢中华民族共同体意识行动计划”的学校，走在全国高校前列。近年来，围绕知识创新、智库建设、人才培养等组织实施，取得显著成效。

第一、知识创新。民族学学科着力开展新时代中国特色民族学知识体系创新，围绕坚持党的领导、脱贫攻坚和乡村振兴的有效衔接、促进各民族交往交流交融、推动民族团结进步示范区建设、依法治理民族事务等重要问题进行经验总结和实践创新，取得了一批标志性成果，在《中国社会科学》《民族研究》等刊物发表高水平论文；出版多部相关著作，为构建具有中国特色的民族学学科体系、学术体系、话语体系作出贡献。

第二、智库建设。以铸牢中华民族共同体意识为主线，紧扣“中华民族一家亲、同心共筑中国梦”，对云南民族团结进步示范区建设的重大现实问题、边疆民族地区经济发展的制约因素和解决思路、边境民族地区实现公共服务均等化的困境与破解路径，强化民族交融交流、增强民族团结进步、促进边疆民族繁荣，为铸牢中华民族共同体意识提供有益借鉴。

第三、人才培养。立足国家需要、国际视野、时代要求，发挥学科优势，创新人才培养体系，形成本硕博完整的培养层次，民族学本科专业入选国家首批一流本科专业，编写两部“马工程”教材，建成一批精品课程，2门课程入选国家级线上一流课程；连续12年举办全国民族学人类学田野调查暑期学校，成为中国民族学人类学的“黄埔军校”；拥有周平等3位“长江学者”特聘教授为代表的实力雄厚的师资队伍。

第四、社会服务。组织多学科力量对云南25个少数民族村寨和国内32个少数民族进行田野调查，形成《云南民族村寨调查丛

书》（28本）和《中国民族村寨调查》（33本），成为20世纪50年代民族识别后最大规模的民族综合调查。服务“一带一路”建设，积极开展海外民族志研究，产出“东南亚民族志丛书”和多部著作。结合“大学生志愿服务西部计划”，组建贡山县独龙江乡支教团、凤庆县鲁史镇支教团等团队，到独龙江等地进行支教，其中独龙江支教团受到共青团中央表彰。

三、下一步工作计划

云南大学将认真贯彻落实党中央和云南省委、省政府铸牢中华民族共同体意识的决策部署，始终坚持“在云南，不谋民族工作就不足以谋全局”的指导思想和“各民族都是一家人，一家人都要过上好日子”的信念，坚持问题意识和问题导向，全力服务铸牢中华民族共同体意识和云南民族团结进步示范区建设。

第一、知识创新。民族学研究将以铸牢中华民族共同体意识为主线，围绕坚持马克思主义民族理论中国化、坚定走中国特色解决民族问题的正确道路；坚持和完善民族区域自治制度，做到统一和自治相结合、民族因素和区域因素相结合；坚持促进各民族交往交流交融，不断铸牢中华民族共同体意识；坚持加快少数民族和民族地区发展，不断满足各族群众对美好生活的向往；加强党对民族工作的领导，不断健全推动民族团结进步事业发展的体制机制等重大探索和理论实践进行知识创新，为铸牢中华民族共同体意识贡献最新知识成果。

第二、人才培养。民族学将在学校本科生、研究生中开设以

铸牢中华民族共同体意识为主旨的民族团结进步教育课程，以学科专业和课程建设为重点，推动铸牢中华民族共同体意识进课堂、进教材，进头脑，把学校建设成为铸牢中华民族共同体意识的创新示范高校。与云南省委统战部、云南省民委合作，对全省民族干部和民族地区干部开展马克思主义民族观和党的民族政策教育培训，努力培养边疆民族地区好干部，不断铸牢中华民族共同体意识。

第三、智库建设。按照“走出校门建智库、深入一线建智库、问题导向建智库、开放协同建智库”的思路，将铸牢中华民族共同体意识研究基地、西南边疆少数民族研究中心等平台建设成为定位清晰、特色鲜明、具有较强影响力的高水平新型智库，定期向党和国家有关部委、云南省委、省政府报送具有全局性、前瞻性的决策咨询报告，对铸牢中华民族共同体意识的关键、重点和难点问题，边疆民族地区乡村振兴的重大现实问题，铸牢中华民族共同体意识的云南经验等展开实践研究，为国家和云南的民族事务治理体系和治理能力现代化建设提供智力支持。

第四、社会服务。组织力量编写铸牢中华民族共同体意识知识读本、民族团结进步示范区建设乡土教材和国家教材；组织师生开展暑期“三下乡”活动，在边疆民族地区大力开展铸牢中华民族共同体意识宣传教育。

第五、博物馆建设。以铸牢中华民族共同体意识为主题，加强云南大学民族博物馆建设。对云南大学民族博物馆重新布展建

设，面向社会开放，按照专题馆的形式展示铸牢中华民族共同体意识的历史性成就，将其打造成为民族团结进步教育和铸牢中华民族共同体意识的重要阵地。

“强基计划”在人才培养上应该突出什么？

胡娟 孙秋词

2022年“强基计划”招生工作在各高校陆续展开，这是“强基计划”实施的第三年。“强基计划”旨在选拔培养一批能够服务于国家重大战略需求的基础学科拔尖人才。要实现这一目标，选材和培养缺一不可，所以“强基计划”是招生改革，更是培养改革。从实施“强基计划”以来，各试点高校纷纷在以往基础学科拔尖创新人才培养经验的基础上，进行人才培养模式的改革与创新。那么，“强基计划”在人才培养上应该突出什么？

一、创新人才培养理念，培养学生对基础学科的志趣

“强基计划”的目的是招收一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养。关于基础学科拔尖创新人才培养有多种理论，有的强调天赋，有的强调环境，但无论哪种理论，都认为人才成长的关键在于内生动力。清华大学钱学森班的长期探索也发现，创新人才的第一素质就是内生动力，是“对科学发现或技术创新有着迷一般的极强志趣和不断追求卓越的内在力量”。这种极强志趣和内在力量就是爱因斯坦所说的对科学的激情。爱因斯坦认为，在科学庙堂里有各式各样的人，他们探索科学的动机各不相同，有的是为了智力上的快感，有的是纯粹功利的目的，但是科学庙堂的根基是靠对科学拥有激情的人筑就的。

志趣和激情是促使学生投身基础学科的根本动力。通过“强

基计划”选拔进入大学的学生大多具有相关学科兴趣，但是在成长过程中，面对多种选择与外部环境影响时，难免会产生动摇与困惑，因此在拔尖创新人才培养过程中，要注重对志趣的培养和保护。要引导学生明确并坚定基础学科研究志向。受到高中阶段应试教育的影响，一些学生对自我认知不足，缺乏对未来发展的规划；再加上对基础学科的概念不明晰，对相关研究的范式和方法还不了解，一些学生在进入大学后志趣会发生动摇。因此在人才培养过程中，要充分发挥“一制三化”（导师制、小班化、个性化、国际化）的人才培养制度优势，通过大师引领、研究型学习和宽松灵活的课程体系吸引学生，培养和巩固学生的志趣。对确实不适合“强基计划”的同学可以实施分流，及时转到普通班级学习；而对于具有志趣且有意愿加入“强基计划”的学生，考核合格后可以转入。

二、加快人才培养综合改革，探索拔尖创新人才培养最佳方式

目前各试点学校大多采取单独编班的方式，为“强基计划”学生配备一流的师资和教学条件，但这种单独编班的培养方式存在一定争议，一些学者认为这种精工细作、单独培养的方式不利于拔尖创新人才的成长。从我国当前实际来看，单独编班相对更聚焦、更能回应现实急需，也有利于因材施教，强化专业认同，因而有一定的优势；但克服其存在的弊端也刻不容缓。目前一些高校的做法是将“强基计划”设计得更具开放性，比如清华大学、中国人民大学、四川大学、东南大学等高校专门成立书院，为“强基计划”人才培养提供更宽广厚实的平台。但仅仅依靠书院这类

平台仍然不够，还需加快人才培养综合改革，通过体系化、链条式设计，形成有利于基础学科拔尖创新人才成长的培养机制和整体环境。

在制度安排上，试点高校应将“强基计划”与学校的“双一流”建设相联系，促进学科建设与人才培养深度融合，将学科资源和科研资源转化为优质教学资源，推进科教协同育人。将“强基计划”与“珠峰计划”“英才计划”等已有的人才培养计划相衔接，不同计划可以并存发展。协同目标一致的培养计划，贯通重点不同的培养计划，实现资源的充分利用，争取培养效益最大化。同时，探索本硕博一贯制培养，统筹优化本科、硕士和博士的培养目标、课程设置与培养方案。本科阶段实施厚基础、宽口径、重交叉的培养方案，促进通识教育与专业教育相结合，夯实学生的基础学科能力素养；硕博阶段引导学生继续在本学科深造或进行交叉学科培养。

三、尊重基础学科人才成长规律，建立起宽容多元的评价机制

基础学科是不直接以实用为目的的学科，是探索自然和人类社会普遍知识和规律的学科。基础学科能为经济社会和应用学科的发展提供基本理论、思维和方法，对生产力和社会发展具有重要的基础作用。但是，基础学科的作用，一般要通过应用科学的再创造来体现，因此基础学科的科学研究和人才培养相对具有周期长、见效慢的特点，这一特点与我国关键领域对基础学科人才的急需存在矛盾。这种情况下，要更加注意尊重基础学科人才成长规律，避免拔苗助长。由于各试点高校对“强基计划”学生提

供的都是最优质的资源，因此十分注重资源的使用效益和质量保障机制，在制度设计上大多实施多阶段的动态进出机制。动态进出机制能够在一定程度上形成激励、保证效益，但研究也表明，频繁考查和评价容易造成学生的焦虑心态。基础学科的学习和研究需要静水深流的环境和宁静致远的心态，而高校和社会对人才成长的高期待很容易体现在评价机制上，加重学生的焦虑感。因此，实施多阶段的动态进出机制和相关评价要力求适宜，真正以学生发展为主要评价目标，建立起适应拔尖创新人才成长的宽容多元的评价机制。

（本文摘自《光明日报》2022年5月10日第14版，内容有删减；作者：胡娟，中国人民大学教育发展与公共政策研究中心副主任、教育学院教授；孙秋词，中国人民大学教育学院博士研究生）

报：教育部相关部领导及部内各相关司局、国家发展改革委
社会发展司、财政部科教和文化司

送：相关省（区）教育厅和新疆生产建设兵团教育局、各对
口合作高校、各部省合建高校

部省合建工作研究课题组

2022年5月15日印发
